

С.И. Пудовкин

Нижний Тагил

**ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО
ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Патриотизм, туристско-краеведческая деятельность учащихся, духовность, военно-патриотическое воспитание, краеведение.

АННОТАЦИЯ: В статье представлена программа патриотического воспитания учащихся, формирования сопричастности своей земле, семье, народу и государству.

Автор делится опытом краеведческой и военно-патриотической работы, проводимой на базе учреждения дополнительного образования детей – Детско-юношеского Центра «Мир».

В контексте патриотической и краеведческой работы представлены: походы выходного дня, экскурсии, поисковое движение, встречи с ветеранами, которые способствуют изучению родного края, формированию ценных духовных качеств личности.

S.I. Pudovkin

Nizhny Tagil

**HISTORICAL REGIONAL STUDIES AS A MEANS OF
INTEGRATING THE GENERAL AND EXTRA-
CURRICULAR EDUCATION, THE FORMATION OF
CIVIC, PATRIOTIC AND MORAL EDUCATION OF
STUDENTS**

KEY WORD: Patriotism, tourism and local history study activity, spirituality, patriotic education, regional study.

ABSTRACT: The article presents a program of patriotic education of students, the formation of the pride in their native region, family, nation and state.

The author shares his experience of local history and military-patriotic work on the basis of the institution of supplementary education for children - Children's and Youth Centre "Mir".

In the context of local history study and patriotic work we represent: weekend trips, excursion tours, searching move, meeting with veterans that contribute to the study of the native land, the formation of the spiritual qualities of students.

За последние годы правительством Российской Федерации неоднократно подчёркивалась значимость патриотического воспитания молодёжи. Россия вступила в Международный проект (ИНЕПС) по включению подростков в социальную жизнь, созданию образовательных возможностей для приобретения подростками собственного практического опыта (социально-профессиональных проб) в конкретной трудовой, профессиональной деятельности для овладения системой знаний о самом себе и о способах воздействия и взаимодействия с окружающей природной и социальной средой. Складывается совокупность возможностей для более полной самореализации и самоопределения личности на основе свободного выбора направлений деятельности, дифференциации и индивидуализации ее содержания, создания добровольных объединений детей и взрослых, выступающих как продуктивные общности, моделирующие различные социальные и профессиональные роли и отношения людей, положительный эмоциональный фон сотрудничества детей и взрослых. Здесь формируются условия, способствующие усилению равноправности в стартовых возможностях личности на рынке труда и профессионального образования, через ознакомление с современными технологиями, культурными образцами и тенденциями развития социума, реального взаимодействия с различными коммерческими, производственными, образовательными и другими действующими региональными и муниципальными структурами путем изучения исторических начал и местных культурных традиций [9. С. 91].

В свете этих требований Детско-Юношеский центр «Мир» за истекший период решал задачи воспитания и становления личности ребёнка, формирования его качеств гражданина и патриота. Программа патриотического воспитания учащихся рассчитана на период с 2011 по 2015 год. В реализуемой программе были выде-

лены следующие направления деятельности: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, туристско-краеведческое.

Патриотическое воспитание предполагает формирование сопричастности своей земле, своей семье, своему народу и государству. Если такая сопричастность становится неотъемлемой частью человеческого бытия и мировоззрения, тогда она не просто необходимость, но ценность, ради которой человек готов пойти на подвиг. Однако в мирной жизни патриотизм это не только воинский подвиг, это ещё и подвиг ежедневного труда, необходимого Родине. Если люди, призванные в педагогику, сами патриоты, тогда патриотическое воспитание охватывает все стороны педагогической работы. Не случайно патриотизм является сквозной идеей педагогической деятельности многих и многих учителей и руководителей детских коллективов общего, дополнительного и профессионального образования [3. С. 35].

Известно, что в педагогической практике широко представлено военно-патриотическое воспитание: музеи Боевой Славы, поисковые отряды, кадетские школы и др. Такой же неотъемлемой частью патриотического воспитания является туристско-краеведческая деятельность (ТКД). Помимо традиционных массовых форм ТКД - экскурсии, поисковое движение, встреча с ветеранами, кружки ДЮОЦ «Мир» используют и активные формы туристско-краеведческой работы: походы выходного дня и многодневные путешествия [7. С. 84].

Походы выходного дня в контексте патриотической работы необходимо рассматривать не только как возможность узнать о событиях прошлого, но и как возможность прожить эти события в тех местах и в тех условиях, в которых они и происходили? будь то Гражданская, Великая Отечественная война или трудовые будни. Патриотизм – это не моральная категория, а феномен нормальной адаптации человека к социальному и природному окружению. Отсутствие патриотизма, то есть отсутствие чувства причастности к своей земле, к своему народу, к его истории и культуре есть результат дезадаптированности, т.е. это социальная болезнь, которая становится серьёзной проблемой для общества и

называется маргинальность. Особенно остро проблема дезадаптированности проявляется в период социального кризиса и массовых миграций, что как раз характерно для современной России. Но когда человек оказывается в предельно сложной жизненной ситуации, будь то воин, защищающий Родину или учитель в «трудном» классе, именно патриотизм нередко становится той основой, которая позволяет и выжить, и добиться победы [6. С. 140].

Особое место в структуре дополнительного образования занимает туристско-краеведческая деятельность учащихся (ТКД). Данный вид деятельности прекрасно сочетается с любыми предметами из школьной программы, хорошо взаимодействует с ними. Это социальное и педагогическое явление можно определить как интегральное понятие, обозначающее социальную деятельность учащейся молодежи, направленную на непосредственное предметное познание окружающей действительности родного края, страны, других стран и на этой основе формирование ценных духовных качеств личности. Она органично объединяет в себе две равноправные стороны – туризм, как путешествие в свободное время, вид активного отдыха, средство оздоровления, и краеведение, как изучение определенной части страны, области, района, города, деревни местным населением, для которого эта территория считается родным краем.

Важное значение в распространении ТКД в системе социального воспитания имеет тот факт, что в настоящее время происходит смена нравственных приоритетов, ухудшается состояние здоровья подрастающего поколения. Знания и представления школьников о человеке, обществе, преобразовании окружающей действительности носят фрагментарный характер. Социальными и психолого-педагогическими причинами этих негативных тенденций являются процессы урбанизации жизни, традиционная авторитарно репродуктивная система обучения, а также резкий переход к инновационным моделям образования, компьютеризации школы, потеря контактов в системах «учитель - ученик», «человек - нерукотворная живая природа» [2. С. 40].

Педагогическую самооценку ТКД отражает также её полифункциональность.

Социально и педагогически значимыми функциями ТКД являются: функция познания и исследования окружающей среды,

которая ранее понималась как функция познания окружающего мира.

Обучающая функция предполагает вооружение ребёнка знаниями по истории, культуре, географии региона и страны в целом. С этой целью с 1998 года совместно с КДМ Н.Тагила, проводится научно-практическая конференция «Наследники великой победы». Во время подготовки к ней учащиеся ОУ города рассматривают различные аспекты военной истории России. С 2005 по 2012 годы вышло 10 сборников, составленных из лучших работ учащихся. Тираж каждого сборника составляет 100 экземпляров и вручается не только участникам конференции, но и распространяется по библиотекам города. Таким образом, можно считать успешным выполнение задачи по реализации проекта «Учащиеся – учителю», разработанного нами в 1998 году. Сам заголовок подразумевает, что учитель может использовать материалы ученических исследований на уроках истории, беседах, классных часах. И конечно, каждому ребёнку приятно продемонстрировать родителям сборник, в котором есть и его труд. Параллельно, на базе ДЮЦ «МИР» проводятся литературно-краеведческие чтения «Ради жизни на Земле», в этом году они состоятся в 14-й раз. На литературно-краеведческих чтениях учащиеся школ города демонстрируют фрагменты жизни народов нашего многонационального Урала: представляют фольклорные и литературно-музыкальные композиции. Всё это также подкреплено серьёзными научными изысканиями. Раскрываются такие духовные сокровища, что администрация ДЮЦ «МИР» начала выпуск сборника. В 2012 году вышел уже 3-й сборник работ под заголовком «Россия двинулись сыны». В нём нашли темы: «война 1812 года и Урал», «Ломоносов и Урал», «70-летие Сталинградской битвы», а также наша традиционная рубрика работы литературной студии «Грёзы».

Воспитательная функция направлена на воспитание у ребёнка чувства ответственности за свою родину (малую и большую), гражданственности, на формирование и развитие нравственности и эстетических ценностей личности. Воспитанники ДЮЦ «МИР» активно участвуют и во всероссийских научно-практических конференциях «Зырянские чтения», «Бакунинские чтения», «Малые Демидовские чтения». Многие из высказанных ребятами идей нашли своё отражение в трёхтомнике «Мой Тагил», автором которо-

го я являюсь. 1-й том озаглавлен: «Из глубины веков», 2-й - «Тагил рабочий», 3-й - «Тагил в военной шинели». Большая часть из написанных материалов опубликована нами на страницах газеты «Тагильский вариант», «Тагильский рабочий», журналах «Бизнес-инфо», «техника вооружений вчера, сегодня завтра», в серии краеведческих путеводителей. Активное участие воспитанники группы поиск приняли в сборе материалов для международной выставки «Солдаты», которую проводил Нижнетагильский музей ИЗО. Ребята приносили фотографии и личные вещи своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне. В ходе поисковых работ были выявлены более 60 тагильчан - участников событий 1956 года в Венгрии. Через организацию Союз Советских Офицеров 20 воинов-интернационалистов были награждены медалью «За верность присяге», ещё 6, служивших в ВВС, медалью «50 лет полёта Ю. А. Гагарина». К сожалению, эта категория ветеранов за последний год стала уходить из жизни. Собранные материалы, оформленные в альбом, были переданы в музей локальных войн.

Функция культурного наследия дает возможность приобщения школьников к богатствам национальной и региональной культуры, к участию в сохранении, творческом освоении, умножении духовных ценностей. Но не только теоретическими изысканиями занимаются наши воспитанники. Уже много лет наше объединение «Поиск», изучает гражданскую войну на Урале. Нашими руками был сооружён памятник героям гражданской войны на реке Чусовой (который вошёл в современные туристические путеводители). Во время походов и экскурсий по городу мы ухаживаем за памятниками гражданской войны. Сейчас мы реализуем проект «Тагильский след Бажова». Поскольку Павел Петрович Бажов был участником обороны города от белочехов в 1918 году, он позднее написал книгу «Бойцы первого призыва». Ориентируясь на книгу как на путеводитель, мы прошли по местам боевых сражений, сделав немало интересных открытий. Скрупулёзному исследованию подверглись судьбы людей прославивших наш город, но, к сожалению забытых официальной властью. Это первая в СССР женщина механик-водитель танка Т-34 М.И. Лагунова, первая в СССР бурильщица рудника им. III интернационала Раиса Никитина и герой Советского Союза Василий Александрович Скрябин. При финансовой поддержке генерального директора фирмы «Обряд»

Р.Б. Булгакова было произведено перезахоронение героя на аллею воинской славы и изготовлен гранитный памятник. Мемориальные доски женщинам-героиням установлены на зданиях ДЮЦ «Мир» и школы №34. На открытие памятных досок были приглашены сестра Р. Никитиной – М.И. Шувалова и инструктор танка Т-34, обучающий в годы войны М.И. Лагунову – М.Д. Сарнавин.

Диагностическая функция позволяет выявить отклонения в развитии ребёнка, особенности поведения в соответствующей среде, изучить и реально оценить особенности деятельности и общения личности и группы, источники влияния на детей в системе «личность – семья – общество – природа» не только в привычных условиях, но также в критических, экстремальных ситуациях туристских походов [5. С. 96].

Валеологическая функция подразумевает проведение рекреационных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, связанных с формированием у детей понятия здоровья как высшей человеческой ценности и практическим решением проблем оздоровления, формирования культуры здоровья, досуга. На наш взгляд, наиболее успешной и значимой акцией в летний период является наше участие в областном проекте «Родники». Ежегодно воспитанники туристско-краеведческого объединения «Поиск» занимаются очисткой берега реки Чусовой и родников в районе Голубых озёр, горы Старик-Камень, горы Юрьев камень, на Муринских прудах.

Коррекционно-реабилитационная функция позволяет осуществлять помощь детям с девиантным поведением. Поход – это всегда преодоление: и расстояний, и погодных условий, и своей усталости. И одновременно это радость от общения с живой природой, от знакомства с реальной жизнью людей. Это приобретение опыта самостоятельности, опыта действий в команде, опыта преодоления самого себя [1. С. 72].

Организационно-коммуникативная способствует включению общественности в воспитание подрастающего поколения, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, формированию на принципах педагогики ненасилия систему взаимоотношений детей и взрослых. Большим успехом у учащихся МОУ пользуются кинолектории. За межаттестационный период автором были разработаны и проведены циклы кинолекториев «Подвиг раз-

ведчиков», «Отцы уходили на фронт», «Мальчиш-Кибальчиш», «От Севастополя до Порт-Артура», «Комсомольцы», «Долгие вёрсты войны», «Россия в Первой мировой войне», участниками, которых стали более 3000 учащихся ОУ города. В подборке материалов и монтаже отрывков из кинофильмов большую помощь нам оказывает педагог ДО К. А. Мальгин. Участие в кинолекториях, встречи с ветеранами, закрепляют у учащихся чувство причастности к истории своей великой родины – России.

Профориентационная функция, способствует первичной профессиональной ориентации, воспитанию трудолюбия, совершенствованию трудовой деятельности. Большая работа проделана кружковцами в плане изучения истории Великой Отечественной войны. Дети из младшей группы изучили историю создания и участия в боях бронепоезда «Сталинский Урал», построенного в 1941 году в депо станции «Смычка». Учащимися декоративно-прикладного направления детско-юношеского центра «МИР», был изготовлен макет легендарного бронепоезда. Этот макет был построен с помощью педагога кружка бумажной пластики К.А. Майоровой, а макет «Завод у горы Магнитной» с помощью педагога Д.Р. Леймановой.

Экопсихотерапевтическая или экологическая функция, рассматривается в плане защиты (экологии) личности и окружающей её среды от неблагоприятных воздействий. Нами разработан экологический маршрут на высшую точку Среднего Урала (г. Старик Камень 755 м.), описаны и взяты под защиту эндемические растения, произрастающие здесь с ледникового периода. В течение последних пятнадцати лет изучение данного района позволило сделать следующие выводы: в результате смягчения зим и возрастания продолжительности теплого периода создались благоприятные условия для развития и распространения беспозвоночных организмов, в том числе вредителей растений. Исчезает вода в ямах и родниках, из-за осушения почвы появились упавшие деревья, а хвощ стал терять зеленую окраску, ушли пищухи. Фиксируется продвижение с юга на север энцефалитного клеща, сибирского шелкопряда, увеличилась численность гадюк.

Гедонистическая функция, заключающаяся в получении удовольствия от занятий ТКД, формирует, в конечном итоге, положительное эмоциональное отношение личности не только к се-

бе, но и к окружающему её миру, умения ценить его красоту. Уже третий год, ДЮЦ «Мир» является участником городской акции «Веселый трамвай». В тесном сотрудничестве воспитанников с педагогами творческих объединений художественно – эстетической направленности И.С. Волковой и Н.Б. Бондыревой изготавливаются сувениры: игрушки и открытки, на которые повязывается георгиевская ленточка. В дни предшествующие 9 мая, ребята поздравляют ветеранов и вручают подарки. Вручение сопровождается чтением стихов о войне. А воспитанники клуба любителей гитары «Визит», руководитель Абрамова И.Е. исполняют военные песни под гитару. И надо видеть глаза детей, когда ветераны говорят им слова благодарности.

Организационные формы ТКД (походы, прогулки, экскурсии и др.) позволяют реализовать её цель - образование, укрепление физического и психического здоровья, совершенствование навыков общения и взаимодействия личности и группы в социуме, что даёт возможность частично снимать негативные последствия социальных явлений современного общества и тем самым решать проблемы экологии личности [4. С. 19].

Для сведения воедино программ общего и дополнительного образования нам необходимо сформировать *кластер*. Кластер как системообразующий компонент дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов формирует сеть субъектов, реализующих непрерывный и многоуровневый процесс профессионального становления педагогов, обеспечивает диверсификацию и реструктуризацию специфического профессионального туристско-краеведческого содержания вариативных программ ДПО и инновационного поиска форм его реализации. Реализуется высокая интеллектуальная технологичность обучения, адаптированная под личностные особенности обучающихся (доступность технологий обучения, достигаемая применением разнообразных средств и различных форм обучения – очно-заочных, виртуальных и других; гибкость – возможность выбора программ по длительности обучения и этапам освоения; целостное представление о разделах программы, возможность выбора самостоятельных блоков и ступеней обучения).

При этом создается единая социокультурная среда учреждений науки, образования и производства, обеспечивающая благо-

приятные условия для реализации непрерывного дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов. Для развития системы дополнительного профессионального образования Национальная доктрина образования в Российской Федерации определяет решение следующих задач:

- непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное (персонализированное) обучение и воспитание;
- преемственность уровней и ступеней образования;
- участие педагогических работников в научной деятельности;
- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;
- привлечение работодателей и других заказчиков, специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда;
- противодействие негативным социальным процессам;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни [8. С. 51, 55].

Нашими социальными партнерами являются Управление по делам молодежи, ДОСААФ, городской комитет Ветеранов, другие общественные организации города, которые являются участниками военно-патриотических игр и спартакиад, проводимых на базе МБОУ ДОД ДЮЦ «Мир».

Литература:

1. Данилина А.М. Формирование экологической культуры школьников в процессе занятий туристско-краеведческой деятельностью // Пути развития и совершенствования детско-юношеского, молодежного и спортивно-оздоровительного туризма. Сборник научных статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции / Под общ.